



УТВЕРЖДАЮ:  
МБДОУ детский сад № 42 пос.Анопино  
Заведующий А.А. Шестакова  
Приказ № 13 - р от 10 апреля 2026г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**  
**по результатам самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад**  
**№ 42 посёлка Анопино**  
**за 2025 год**

**1. Общая характеристика образовательной организации**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 посёлка Анопино (ДОУ) функционирует с 1995 года.

Новая редакция устава образовательного учреждения утверждена приказом управления образования администрации Гусь-Хрустального района от 21.04.2017 г. № 227-р

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 33Л01 №0002286 (региональный № 4161 от 21.06.2017)

Детский сад располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном кирпичном здании, которое находится в посёлке Анопино по адресу: ул. Полевая, дом 1.

Телефон/факс: (49241) 52-491

Адрес электронной почты: mkdouds42a@yandex.ru

Адрес сайта: t25286o.dou.obrazovanie33.ru

Режим работы Доу 10,5 часов ежедневно с 7.30 до 18.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

По проекту ДОУ рассчитано на 6 групп с наполняемостью 135 человек.

В 2024 – 2025 учебном году функционировали 5 группы общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников формировался в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236), с муниципальным заказом, с уставом ДОУ и возрастом детей.

ДОУ работает в режиме, установленном учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

**2. Кадровый состав образовательной организации.**

Заведующий – Шестакова Алла Алексеевна, имеет высшее образование, общий стаж работы 25 лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ 5 лет.

Заведующий хозяйством – Улыбина Ирина Александровна имеет среднее профессиональное образование, стаж работы в должности 8 лет.

Старший воспитатель – Дунаева Екатерина Геннадьевна, имеет высшее не педагогическое образование, среднеспециальное педагогическое образование, стаж в должности старшего воспитателя – 5 лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 5;

музыкальный руководитель – нет;

инструктор по физической культуре – 1;

учитель логопед – 1;

педагог-психолог - 1.

Всего – 9 педагогов.

## Качественный состав педагогических кадров

Высшая квалификационная категория	Квалификационные категории и разряды		
	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2	5	0	2

### Образование

Высшее педагог.	Средне-спец. педагог.	Студенты	Профессиональная переподготовка	Средне-спец. не педагог.
2	6	-	1	0

### Стаж работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
3	2	1	3

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 сотрудника ДОУ.

Коллектив ДОУ стабильный. Педагоги обладают высоко моральными личностными качествами, трудолюбием, интеллектуальными, творческими способностями, уважают личность ребенка; создают оптимальные условия для развития каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья; хранят и умножают сложившиеся в дошкольном учреждении гуманистические и демократические традиции.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста педагогов, направляя их на курсы повышения квалификации, авторские семинары, методические городские и районные объединения и проводит методическую работу с кадрами внутри детского сада.

### 3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

План работы ДОУ на 2024-2025 учебный год разработан с учетом:

- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ, ст.1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- изменений во ФГОС ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2023 №955);
- федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).

#### 3.1. Контингент воспитанников и их семей

Количество групп и их направленность

Возрастные группы и их наполняемость	Количество групп	Количество детей
Возрастные группы		
1 ранняя группа	1	14
младшая	1	15
средняя	1	14
Старшая	1	19
Подготовительная	1	18
Всего:	5	80

За отчётный период ДООУ посещали 80 детей, укомплектовано 5 групп общеразвивающего направления.

***Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают полные семьи, имеющие 2-их детей, многодетные семьи.***

### **3.2 Охрана и укрепление здоровья детей; организация питания**

Одной из главных задач ДООУ – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
  - соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
  - водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
  - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
  - воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
  - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
  - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы:

в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению за предыдущий период. Сравнительный анализ показывает, что число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составило - 18 дней.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение художественной литературы, досуги);
- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- воспитание интереса и любви к физической активности.

В целях обеспечения безопасности в ДООУ разработаны локальные нормативно- правовые документы: приказы, инструкции, положения. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры по соблюдению правил безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного, отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских

заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, утвержденное, управлением «отдел питания» (15-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд). Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

### **3.3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме образовательной деятельности (ОД), утвержденной на Педагогическом Совете. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке, по очной форме.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы ОД соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в ДОО ведется планомерная работа по направлению: организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 поселка Анопино», разработанной с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (31.08.2017), для детей от 2 месяцев до 7 лет.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется через дополнительные программы:

- «Экономическое воспитание дошкольников: Формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- «Ладушки» Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Физкультура в детском саду» - учебно-методический комплекс Пензулаева Л.И.
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания С.Н. Николаева;
- «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут, который включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве. Методы, используемые в работе:
  - Беседы, игры, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
  - Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
  - Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д)

#### **3.4. Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Содержание образовательного процесса и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования

Коррекционное сопровождение развития детей проводится в дошкольном логопедическом кабинете, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 5-7

летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Три раза в год учителем-логопедом проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

Работа учителя-логопеда осуществляется при совмещении основной образовательной программы детский сад № 42 п. Анопино и Адаптированной образовательной программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.

Цель – построение системы работы в логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников.

Учитель-логопед ведет тесную работу в течении всего учебного года с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Гусь –Хрустального района.

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам).

### 3.5. Работа с семьёй

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества, при этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ознакомление родителей с документами и материалами, размещёнными на официальном сайте ДООУ.

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных ДООУ, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня	47/ 59 %
--	----------

Дополнительных платных услуг ДООУ не предоставляет.

**Вывод:** организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом. Количество и продолжительность ОД устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями.

### 4. Оценка системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности

Стратегическое управление осуществляет – заведующий ДООУ. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДООУ действуют следующие коллегиальные органы:

- Общее собрание работников ДООУ;
- Педагогический совет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДООУ по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в дошкольном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников и действует профессиональный союз работников ДООУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы ДООУ. С этой целью проводятся Общие собрания работников ДООУ, педагогические советы, совещания при заведующем, заместителе заведующего, старшем воспитателе.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДООУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## **5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие».

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель - май). Длительность проведения педагогической диагностики – 1-2 недели.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал

положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знаний и умений, полученных педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Воспитатели и воспитанники ДООУ в 2024-2025 у.г. приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Представление опыта работы ДООУ на муниципальном и региональном и уровнях	На мероприятиях муниципального и регионального уровня	Мониторинг участия	<p>Дунаева Е.Г. «Образовательная робототехника с элементами программирования»;</p> <p>Петракова Е.К. «Нейроигры для развития речи»;</p> <p>Дунаева Е.Г. «Преемственность дошкольной и начальной школьной ступени дополнительного образования через деятельность Лего-конструирования и робототехники»;</p> <p>Инженерный марафон «Презентация конкурсной работы «Икаренок»»;</p> <p>Дунаева Е.Г. ПРОЕКТ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА В СЕГМЕНТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАСТИМ ИНЖЕНЕРА»</p> <p>Дунаева Е.Г. (ДС № 19 г.Владимир) «Моё инженерное будущее»</p> <p>Петракова Е.К. «Применение активных методов профориентирования на примере кейс-технологий»</p> <p>Анопинская СОШ</p>
Конкурсная активность педагогов	Призеры конкурсов регионального и муниципального уровня	Мониторинг участия	<p>Весенняя папка передвижка, Даричева И.А. – 2 место;</p> <p>Безопасность соблюдай , Шестакова А.А., Даричева И.А. – 1 место;</p> <p>Лучшая методическая разработка дидактической игры по развитию речи, Бугоркова С.П. – 1 место, Шестакова А.А. Центр труда и</p>

			<p>экспериментирования на территории ДОУ; - 1 место;  Даричева И.А. – 2 место;  Дунаева Е.Г. – 3 место;  Лучший огород на территории – 1 место;  Лучший огород на участке – 1 место  Лучшая метеостанция – 2 место  Лучший центр экспериментирования – 3 место  Конкурс поделок из снега – 2 место  Осенняя папа-передвижка Даричева И.А. – 1 место;  Открытый показ Силакова О.Д. 3 место;  Зимние фантазии Анопское ЦКО – 2 место  ЦДО «В сердце Мещеры» Собещанская В.В.  «Пчелка – 2025» Дунаева Е.Г. – 3 место;  «В мире всё от красоты» Дунаева Е.Г. – 2 место  «Воспитатели России» Дунаева Е.Г. – 1 место  «Техномир» Шестакова А.А. – 2</p>
Публичность ДОУ	Наличие публикаций в СМИ, электронных сборниках ГАОУ ДПО «ВИРО»	Мониторинг СМИ	Сборник практических материалов XXII регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок «Детский сад, начальная школа и семья - единое образовательное пространство «Пчёлка-2025», Апрель 2025

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогическая поддержка, социализация и индивидуализация, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

#### **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

ДОУ достаточно обеспечено учебно-наглядными и методическими пособиями по всем образовательным областям.

В 2025г. была обновлена учебно-методическая база с демонстрационным и раздаточным материалом. Каждая группа оснащена книжными центрами с детской художественной литературой.

#### **8. Оценка качества материально-технической базы**

Здание ДОО обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ДОО для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя - логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет робототехники и легио-конструирования;
- медицинский кабинет;
- физкультурный;
- музыкальный зал;
- оборудованные участки для прогулок детей;
- автогородок;
- групповые помещения для детей.

Для использования в работе педагогов в ДОО имеются: компьютеры – 1 шт, принтеры – 2 шт, ксерокс – 1 шт, ноутбуки – 6 шт. в ДОО имеются мультимедийные проекторы – 2 шт, экраны на штативе – 2 шт., интерактивный стол – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, так же имеется электронное пианино, музыкальный центр, телевизор – 2 шт.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО, согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП отвечает требованиям содержательности и насыщенности, полифункциональности и вариативности, доступности и безопасности.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Вывод: материально-техническая база в прошедшем году укреплялась за счёт субсидий. Поступившие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в ДОО.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего собрания работников ДОО и педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

#### 10. Показатели деятельности ДОУ детский сад №42 поселка Анопино, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	80
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	80/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/33,3%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/22,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/66,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/66,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/100%
1.8.1	Высшая	2/ 22,2%
1.8.2	Первая	5/ 55,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/22,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/88,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да