

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №42 п.Анопино



И.О. заведующего МБДОУ №42
Н.В. Трушина Н.В.Трушина

Утверждаю:

ПРОГРАММА
«НАШ РОДНОЙ ПОСЕЛОК»
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)
Для детей 3-7 лет

Срок реализации – 4 года

п. Анопино
2018г.

Коллектив составителей - разработчиков Программы:

Дунаева Е.Г.– старший воспитатель;

Собещанская В.В.– воспитатель;

Синичкина Е.И.-воспитатель

Реализация регионального компонента в образовательном процессе МБДОУ №42 по « познавательному развитию»воспитанников«Наш родной поселок»

Над Анопином тучки, словно лебеди,
За Анопином– ели до небес.
Где бы мы с тобою, друг мой, не были,
Оставляем сердце свое здесь.

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину. Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены ООП МБДОУ №42 в части, формируемой участниками образовательного процесса (40% от общего объема программы), и обеспечивают его реализацию в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природой и знаменитыми людьми поселка Анопино.

В соответствии с пунктом 2.6.ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению региональной программы

Использование регионального компонента предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного поселка, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

-В совместной деятельности взрослого и детей через решение образовательных задач в виде организации образовательной деятельности (ООД) и культурных практик в режимных моментах ООД реализуется: через организацию различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественной литературы, труда, изобразительной, музыкальной, двигательной ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм: проблемно-игровая ситуация, чтение художественной литературы, наблюдение, экспериментирование

-В самостоятельной деятельности

-В совместной деятельности с родителями и социумом.

В связи с этим, реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: *формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного поселка.*

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- знакомить детей с особенностями и традициями поселка Анопино;
- формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
- знакомить с именами знаменитых земляков;
- формировать знания о живой и неживой природе поселка;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе

жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих **факторов**:

- ☐ комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- ☐ использование программ и технологий по краеведению;
- ☐ создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- ☐ учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- ☐ использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Принципы

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- ☐ принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- ☐ принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений
- ☐ принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ☐ принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития
- ☐ принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства
- ☐ принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- ☐ принципа учета этнокультурной ситуации развития детей

Педагогические условия

Для эффективной реализации регионального компонента необходим так же ряд педагогических условий:

- ☐ Создание культурно-развивающей среды в ДООУ
- ☐ Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования
- ☐ Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума
- ☐ Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- ☐ Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность

Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «познавательное развитие» (региональный компонент)

2-3года Получает первичные представления о себе через взаимодействие с природой

(Узнает членов семьи, называет их, понимает заботу родителей о детях-социально- коммуникативное развитие)

3-4года

Знает свою фамилию, имя, половую принадлежность, возраст, состав своей семьи, любимые занятия близких. Узнает дом, квартиру, группу детского сада.

4-5 лет

Различает растения ближайшего окружения. Родной поселок: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых поселковых объектах, видах транспорта. Участвует в создании рисунков, поделок на тему «Мой поселок». Освоение начальных представлений о своей стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

5-6 лет

Знают название родного поселка, его особенности.

Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений– магазинов, поликлиники, кафе. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах- защитниках Отечества, писателях .

6-7 лет

Имеет общие представления о родном поселке – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видах транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха. Малая родина гордится своими

защитниками, писателями. В поселке есть памятники, они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Есть новые красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции

Интеграция регионального компонента в образовательные области

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей...формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве... (ФГОС ДО)

Приобщать детей к истории северного края.

Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Социально- коммуникативное развитие

Воспитывать у детей чувство привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности

Речевое развитие

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой северного края

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Владимирского края

Художественно-эстетическое развитие

Приобщать детей младшего возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций северного края.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Интеграция регионального компонента в образовательную область «Познание»

ПОЗНАНИЕ

«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»

«Ребенок открывает мир природы»

Ознакомление с прошлым

Духовность и культура

Анопино сегодня

Интеграция регионального компонента в образовательную область «Познание»: Анопино сегодня, ознакомление с прошлым

Задачи Темы и формы работы

1. Национально-культурные и исторические особенности края

-Формировать знания о родном поселке Анопино, его культурных и исторических ценностях

-Знакомить детей с достопримечательностями

-Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала

Младший и средний дошкольный возраст

☐ «Мой дом, моя улица»

☐ «Любимый детский сад»

☐ «Улицы родного поселка»

☐ «Жизнь поселка»

Экскурсии начиная со 2 полугодия средней группы:

☐ вокруг детского сада, к зданиям, по улицам поселка.

Содружество с семьей

☐ Анкетирование «Знаете ли вы достопримечательности поселка»

☐ День открытых дверей

-Расширять знания детей о родном Анопино, его культурных и исторических ценностях.

-Продолжать знакомить детей с символикой района, его достопримечательностями, памятными местами поселка.

-Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.

-Закрепить представление о городе, который находится рядом с поселком, историей возникновения, достопримечательностями, особенностями

Старший дошкольный возраст

- ☐ *Мой родной поселок, край*
- ☐ *Символика района*
- ☐ *Памятные места*
- ☐ *Путешествие в прошлое поселка («Это нашей истории строки», «Земля Анопинская»)*

☐ *Анопино—поселок будущего*

☐ *Работа с картой Анопино*

«Речевое развитие»

☐ *Драматизация народных сказок*

☐ *Показ всех видов театра*

☐ *Оформление уголков ряжения*

☐ *Встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки*

Экскурсии:

☐ *Азбука пешехода*

☐ *В краеведческий музей*

☐ *К горельефу «Никто не забыт, ничто не забыто»*

☐ *Участие в акциях (Бессмертный полк)*

Конкурсы:

☐ *Рисунков «Мой родной поселок»*

Содружество с семьей

☐ *Анкетирование «Знаете ли вы свой поселок»*

☐ *День открытых дверей*

☐ *Конкурс «Изготовление макета поселка», сотворчество родителей с детьми*

☐ *Семейный проект «Семейные традиции»*

«Ребенок открывает мир природы»

Задачи Темы и формы работы

-Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка ДООУ. Работа в соответствии с «Экологическими ступеньками»

-Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу

Младший и средний дошкольный возраст

Тема «Добро пожаловать в экологию»

☐ *«Деревья вокруг нас»*

☐ *«Труд в природе»*

☐ *«Как птицы в городе готовятся к зиме»*

☐ *«Подкормка птиц»*

☐ *«Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо»*

Акции

☐ *Трудовые прогулки-акции*

☐ *Покормим птиц*

Содружество с семьей

☐ *Конкурс «Скворечники для птиц»*

-Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей поселка и о проблемах родного края, о географических и

климатических особенностях своей местности, о зоне с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром

-Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её

Старший дошкольный возраст

Тема «Добро пожаловать в экологию»

☐ Наблюдение как способ познания многообразия природного мира средней полосы

☐ «Экологические ступени»

☐ Компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов о природе, животном и растительном мире средней полосы

☐ Опытническая и экспериментальная работа

☐ Проектная деятельность

☐ Сбор гербариев, коллекций

☐ Беседа о домашних и диких животных

☐ Доктора леса. Для чего человек сажает лес?

☐ «Живая, неживая природа »

☐ «Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в поселке»

Конкурс. Акция. Выставка

☐ «Фантазия» /поделки из природного материала/

☐ Акция «Вторая жизнь бросового материала»

☐ Выставка рисунков «Природа родного поселка»

Содружество с семьей

☐ анкетирование «Что я знаю о природе средней полосы»

☐ конкурс семейных традиций

☐ туристические походы

☐ субботник «Озеленение участков д/сада»

Интеграция регионального компонента в образовательную область «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие»)

Задачи Темы и формы работы

-Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в поселке и профессиями их родителей.

-Познакомить детей с некоторыми профессиями (врач, воспитатель, строитель и др.)

-Воспитывать в детях уважение к труду взрослых.

Младший и средний дошкольный возраст

«Развиваем ценностное отношение к труду», «ОБЖ»

Беседы, ООД:

☐ Кто работает в детском саду? /пом.воспитателя, повар, врач, воспитатель, муз.руководитель, дворник/

☐ Зачем люди трудятся на кухне

☐ Хочу быть как мама, хочу быть как папа

☐ Кто работает в поселке? /строитель, маляр, каменщик, шофер, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон/

☐ Ситуации по ОБЖ

☐ Конкурсы, выставки

Экскурсии: (начиная со II полугодия средней группы)

☐ Кто построил этот дом

☐ В парикмахерскую

Встреча с интересными людьми:

☐ Наш милый доктор

☐ Главный повар

-Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в поселке, развивать интерес к труду родителей, родственников, знакомых.

-Показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Анопино

-Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов.

-Создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном поселке.

Старший дошкольный возраст

«Развиваем ценностное отношение к труду», «ОБЖ»

Беседы, ООД

☐ Кто работает в детском саду? /заведующая, методист, инструктор по физдо, логопед, швея/

☐ Кто работает в городе? /архитектор, каменщик, маляр, кровельщик, железнодорожник, учитель, библиотекарь, пожарный, сотрудник ГИБДД, ветеринар, стоматолог/

☐ служба «01», «02», «03» всегда на страже поселка

☐ Кем ты будешь, когда станешь взрослым

☐ О видах спорта

☐ Просмотр мультфильмов спортивной тематики

☐ Об олимпиаде, ее символике, просмотр слайдов

Экскурсии:

☐ В школу, библиотеку

Встреча с интересными людьми:

☐ Семейная династия

☐ Чемпион мира А.И.Сапожков

Содружество с семьей:

☐ Сбор материала о профессиях родителей

☐ Родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых»

☐ Выставка «Профессии разные важны, профессии разные нужны»

☐ Стенды «Помни каждый гражданин –пожарный номер 01»

Интеграция регионального компонента в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи Темы и формы работы

-Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов

-Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к

культуре поселка

Младший дошкольный возраст

Тема «Приобщение к народным истокам, традициям поселка»

☐ Знакомство с фольклором: детский, хороводный

☐ В гости к нам пришли матрешки

☐ Чудесный русский сундучок

☐ Ярмарка

☐ Лавка ремёсел

☐ Бабушкина сказки

☐ Дедушкины золотые руки

☐ Музыкальный фольклор: детский, хороводный

-Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре поселка формировать у детей навыки культурного поведения

Старший дошкольный возраст

Тема «Приобщение к народным истокам, традициям поселка»

☐ Сказки, сказания и фольклор русского народа

☐ Мастера народных ремёсел

☐ Традиции русского народа

☐ Беседа о народном костюме

☐ Музыкальный фольклор: детский, хороводный, бытовой, обрядовый

☐ Знакомство с народными музыкальными инструментами

Экскурсии:

☐ Краеведческий музей

Календарно-обрядовые праздники

☐ Русские посиделки

☐ Коляда - открывай ворота

☐ Широкая масленица

☐ Пасха

Поселковые традиции

☐ Фестиваль детского творчества

☐ День поселка

☐ 1 июня – день защиты детей

Содружество с семьей:

☐ Совместные физкультурные и музыкальные досуги

☐ Старинные семейные традиции

☐ Конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми

☐ Фотовыставка «Летний отдых»

Для обеспечения образовательного процесса по региональному компоненту в ДОУ широко используем предметно-пространственную развивающую среду.

Важно для обеспечения реализации регионального компонента создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду,

направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, Родине можно путем создания в ДООУ центров краеведения в группах, мини-музеев, патриотических уголков. Вариативность и содержание таких зон напрямую зависит от творчества и кругозора педагогов.

Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решать задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.

В каждой группе оформлен уголок краеведения. Содержание уголков подобрано в соответствии с региональным компонентом, включает в себя подборку иллюстраций, альбомы, методическую, краеведческую, художественную литературу, наборы, открыток, фотографии и т. д.

В детском саду периодически функционирует мини-музей «Русская изба», целью которого является представление традиционной культуры русского народа. Подбором предметов русского быта занимались педагоги и родители. И сейчас мини-музей пополняется интересными экспонатами, которые попадают к нам из разных мест. В “избе” – большой деревянный стол, лавки, русская печь, подлинная деревенская утварь. Оформлен уголок русской символики.

Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

№ Мероприятия Направление

1. МБОУ «Анопинская СОШ»

Экскурсия в школу 1 сентября

Совместное развлечение «Мы дружные ребята»

Посещение уроков в 1 кл.

Экскурсии в краеведческий музей

Посещение ООД в подготовительной группе учителем начальных классов

Социально-коммуникативное развитие: преемственность в работе, подготовка детей к школе

2. Анопинский ДК:

а) Русские шашки

б) «Веселые старты»

Физическое развитие

3. Гусь-Хрустальное районное отделение ВДПО

«Каждый гражданин помни № 01» (эвакуация)

Мероприятие по пожарной безопасности ООД совместно с инспектором

Социально-коммуникативное развитие: пожарная безопасность

4. РЦДО

Конкурсы рисунков

Конкурсы декоративно-прикладного и художественного творчества

Конкурс чтецов

Художественно-эстетическое развитие

5. Администрация МО «Анопинское»

Смотры-конкурсы

Соревнования

Физическое развитие

6. Библиотека

Экскурсии

Творческие вечера – в соответствии с планом

Познавательное. Речевое развитие

7. ГИБДД

Конкурсы

Экскурсия

Выступление перед родителями

«Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»

Социально-коммуникативное развитие: дорожная_безопасность

Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Родители являются активными участниками проектов, праздников и развлечений, проводимых в детском саду, помощниками вовремя их подготовки. Поддержка со стороны родителей имеет большое значение, так как процесс воспитания любви к малой родине должен быть двусторонним. При изучении краеведческих традиций края стараемся эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий, направленных на ознакомление детей с родным краем; оказываем практическую помощь родителям в подборе для дошкольников детской художественной литературы, знакомим с народными играми т.е. заинтересовываем родителей проблемой приобщения детей к культурно- историческим ценностям родного поселка, показываем им актуальность поднятой проблемы.

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

☐ Проявляет интерес к малой родине

☐ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду окружении, но и на центральных улицах Анопино

☐ Знает и стремится выполнять правила поведения в поселке

☐ С удовольствием включается в проектную деятельность, коллекционирование

☐ Проявляет инициативу в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков

□ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх

Вывод: таким образом, реализация регионального компонента в развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС:

-ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.