

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад № 42**

Паспорт логопедического кабинета

**учителя - логопеда
Шестаковой Натальи Игоревны**

График занятости логопедического кабинета

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные занятия	08.00.-11.00.	08.00.-11.00.	08.00.-11.00.	08.00.-11.00.	08.00.-11.00.
Заполнение индивидуальных тетрадей	11.00-13.00	11.00-13.00	11.00-13.00	11.00-13.00	11.00-13.00
Консультации для родителей			13.00-17.00		

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующей);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Документация

- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Речевые карты.
- Перспективный план работы с родителями
- Перспективный план взаимодействия с педагогами
- Календарно-тематическое планирование.
- Общий план методической работы.
- Циклограмма работы логопеда.

- График работы логопедического кабинета.
- Расписание занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми и взаимосвязи с родителями
- Списки детей, зачисленных в логопедическую группу.
- Рабочая программа логопеда
- Анкеты для родителей
- Экран звукопроизношения
- Тетрадь консультаций для родителей
- Положение о логопедическом кабинете
- Положение о логопедической группе

Оснащение логопедического кабинета

1. Логопедический уголок - 1 шт.
2. Детские столы - 3 шт.
3. Детские стулья - 7 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Шкафы для пособий - 1 шт.
6. Тумбочки- 1 шт.
7. Чистое полотенце - 1 шт.
8. Коробки, папки для хранения пособий.
9. Компьютер — 1 шт.
10. Настольные часы – 1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Одноразовые шпатели
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

7. Материалы для обследования устной речи.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	, матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек»; «Пазлы»; «Пирамидки»; « Четвертый лишний»; « Мазаика с шариками»; «Собери бусинки».
Формирование звукопроизношения	Развивающая игра «Произносим звуки» Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков «Сказки веселого язычка», Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).
Грамота	касса букв; Логопедический букварь Косинова; Букварь Жукова; Умные кубики +тренажёр для письма
Формирование лексико-грамматического строя речи	Папки по темам: «Овощи»(№1), «Фрукты»(№2), «Одежда» (№3), «Обувь» (№3), «Мебель» (№ 12), «Посуда» (№ 11), «Животные и их детеныши» (№ 5, №4), «Птицы» (№ 9, №10), «Насекомые» (№ 15), «Транспорт» (№ 6), «Семья» (№ 8), «Времена года» (№ 7), «Инструменты» (№ 16);
Связная речь	Серии картинок для составления рассказов
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики « Ловкие пальчики», «Собери Бусинки», «Кубики», «Веселая шнуровка», карандаши, фломастеры, «счетные палочки», «Пазлы» «Сухой бассейн из конфети», « Надувная мини- песочница», «Матрешки»

Специальная литература

1. Л.Я. Гадасина «Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [Р] и [Л] на лексическом материале». –СПб.: КАРО, 2009год
2. Н. С. Жукова «Букварь» Екатеринбург.: Издательский дом ЛИТУР, 2008 год
3. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.
4. Е. Косинова «Логопедический букварь» М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014 год
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007

Цели и задачи логопедического кабинета:

Цель: Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОО.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы логопеда.

1. Диагностика:

- *ранняя;
- *для комплектования групп;

2. Коррекция:

- *индивидуальная;
- *подгрупповая;
- *групповая.

3. Организационно – методическая поддержка:

- *педсоветы;
- *семинары;
- *круглый стол;
- *деловые и деятельные игры.

4. Просветительско – профилактическое сопровождение:

- *родителей;
- *воспитателей через родительские собрания;
- *выступления;
- *оформление тематических папок – раскладушек.

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета.

- v Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- v Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- v Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- v Оказание консультативной помощи педагогам, родителям. **Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:**
 - *программы коррекционно-развивающего обучения,
 - *перспективные планы работы,
 - *индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Работа учителя-логопеда с детьми.

- *Научить детей свободно пользоваться родным языком;
- *Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;
- *Развитие словаря;
- *Формирование грамматического строя речи;
- *Воспитание звуковой культуры речи;
- *Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа.

- Постановка звуков:
 - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
 - развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;
 - устранение неправильного произношения.
- Автоматизация звуков:
 - изолированно;
 - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
 - в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);
 - в предложениях (чистоговорках, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);
 - в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)

- Дифференциация звуков:

Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

Оценочно-контрольная работа.

По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуком в разговорной речи.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.

Совместная работа с педагогами.

- Тетрадь взаимодействия (еженедельные задания для выполнения в свободное время) включает в себя выполнение артикуляционной, мимической, пальчиковой, дыхательной гимнастики и блок заданий по развитию фонетико-фонематических процессов
- Индивидуальные консультации по вопросам автоматизации звуков у детей, посещающих логопеда. Ведение оценочно-контрольной работы (экран звукопроизношения)
- Письменные консультации: игры на развитие речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики
- Показ открытых мероприятий по развитию речи, посещение занятий и развлечений по развитию речи, обучению грамоте.

Логопедическое оснащение кабинета.

- Диагностические материалы;
- Автоматизация, дифференциация звуков. Игры, речевой материал;
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте;
- Развивающий дидактический материал;
- Тематический словарь в картинках.