

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 42 пос.Анопино»*

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

*п.Анопино
2022г*





«Утверждаю» :
заведующий МБДОУ д/с №42
п. Анопино

А.А.Шестакова
«Шестаков» _____ 2021г.
а Алла Шестакова
Алексеевна
на _____
Дата: 2021.08.31
14:43:22 +03'00'

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 42п.Анопино
общеразвивающего вида
на 2021 – 2022 год.**

п. Анопино
2021 год

**Образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ детский сад №42
поселка Анопино (далее –
Программа) разработана на
основе :**

**1. Федеральный закон от 29.12.2012
г. №273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»;**

**2. Приказ Минобрнауки России от
17.10.2013 г. №1155» Об утверждении
федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования»**

**Полностью с программой вы можете
познакомиться на сайте ДОУ:**

**[http://t25286o.dou.obrazovanie33.r
u/](http://t25286o.dou.obrazovanie33.ru/)**

Образовательная программа
разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования
(ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ №
1155 от 17 октября 2013г) и с
учётом

Инновационной программой
дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под редакцией Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/04/programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly-pod-red-n-e-veraksy>



ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2
- . Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми;
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей; 7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа МБДОУ детский сад №42п.Анопино решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей:

- Обязательная часть (объем не менее **60%** от её общего объёма)
- Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) — не более **40%**

Планируемые результаты освоения Программы

В Программе представлены требования к результатам в соответствии со Стандартом и с учетом УМК «От рождения до школы» ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен быть способен:

- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- критически мыслить;
- принимать перемены и порождать их;
- обладать творческими способностями;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде.

Образовательная программа ДОО включает три основных раздела:

- **ЦЕЛЕВОЙ**
- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**
- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Содержание целевого раздела:

пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- взаимодействие с социальными институтами детства;
- вариативная часть программы

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:

- **Физическое развитие**
- **Социально- коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Художественно- эстетическое развитие**
- **Речевое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи Результат

1. Становление ценностей здорового образа жизни, Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) соблюдать правила безопасного поведения
2. Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорнодвигательной системы организма, крупной и мелкой моторик У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорнодвигательный аппарат
3. Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
- 4 . Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
5. Овладение подвижными играми с правилами Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и Результат

1. Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.

Результат: Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.

Результат: Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

3. Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).

Результат: Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.

4. Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Результат: Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

5. Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Результат: Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.

6. Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результат: Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.

Результат: Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и Результат

1. Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- 2 . Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 3 . Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
4. Развитие воображения и творческой активности. Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
5. Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
- 6 . Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края. Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи Результат

1. Формирование общей культуры личности детей Овладевает основными культурными способами деятельности
2. Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4. Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5. Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы
6. Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи Результат

1. Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4. Развитие речевого творчества. Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, поселке, районе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Планируемые результаты освоения Программы

ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен быть способен:

- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- критически мыслить;
- принимать перемены и порождать их;
- обладать творческими способностями;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде.

Контактная информация

МБДОУ Детский сад №42 п.Анопино

Юридический адрес:

601530, Россия, Владимирская обл., район Гусь-Хрустальный, п
Анопино, ул. Полевая, д.1

Телефон: 8 (49241)52-491

E-mail: mkdouds42a@yandex.ru

Информационный сайт ДОУ:

<http://t25286o.dou.obrazovanie33.ru/>

Заведующий Шестакова Алла Алексеевна



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

