Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования Администрации муниципального образования
Гусь-Хрустальный район Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 п. Анопино

Принята педагогическим советом
МБДОУ д/с №42 п.Анопино
Протокол № 2
От 13.08.2024г.

Шестакова Алла Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Шестакова Алла Алексеевна
Дата: 2024.08.14 10:23:22 +03'00'

Утверждено приказом № 19-р
от 14.08.2024г.
Заведующий МБДОУ
д/с №42 п.Анопино
_____Шестакова А.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умные движения»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Грибкова Наталья Игоревна
педагог дополнительного образования

п. Анопино
2024 год

Содержание

Введение……..3

1.Комплекс основных характеристик Программы……..3

1.1. Пояснительная записка……...3

1.2. Цели и задачи Программы ……....5

1.3. Учебный план …….....5

1.4. Планируемые результаты ..…….....8

2. Комплекс организационных-педагогических условий……...9

2.1. Календарный учебный план...…..……...….9

2.2. Условия реализация Программы…….....11

2.3. Формы аттестации…….……11

2.4. Оценочные материалы……..…….……12

2.5. Методические мероприятия……..……14

2.6. Список использованной литературы……...……..15

ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана в соответствии основными нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программы МБДОУ детского сада №42 п. Анопино.
- Устав МБДОУ детского сада №42 п. Анопино.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Актуальность Программы: В последние годы увеличивается количество детей имеющих отклонения в развитии когнитивных и эмоционально-волевых процессов, и как следствие этого возникают проблемы с адаптацией, трудности в обучении, трудности с произвольностью, проблемы в общении со сверстниками. Для решения этой проблемы используются кинезиологические упражнения. В процессе выполнения кинезиологических упражнений у детей дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению, развиваются психические процессы: мышление, внимание, память, речь, воображение, способность к творчеству.

Необходимость: Программа выражается в реализации задач по развитию интеллекта с использованием кинезиологических упражнений. Хорошо развитое интеллектуальное и психофизическое развитие ребенка, способствует успешной подготовке к школьному обучению.

Педагогическая целесообразность: педагогическая целесообразность обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных кинезиологических игр и упражнений.

Отличительные особенности Программы: Программа рекомендована для детей имеющих проблемы в поведении, трудности в освоении чтения, счета, письма; с несформированностью пространственных представлений; с общей моторной неловкостью; сниженной работоспособностью.

Адресат Программы: Данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста имеющих трудности в общении, с задержкой в развитии познавательной, эмоциональной, речевой сферы.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (25 минут).

Объем и рок реализации: программа рассчитана на 9 месяцев (36 часов).

1.2.Цель и задачи Программы

Цель: Развитие высших психических функций и межполушарных взаимодействий детей через кинезиологические упражнения.

Задачи:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- способствовать улучшению синхронизации работы правого и левого полушария

Развивающие:

- развивать общую и мелкую моторику.
- развивать память, внимание, воображение, мышление.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес работать в коллективе.
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.3. Учебный план

№	Тема	Количество часов
1	Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики рук и коррекцию динамического праксиса	6
2	Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори» с использованием карточек	4
3	Комплекс упражнений на развитие творческих способностей	1
4	Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия	7
5	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	18
	Итого:	36

Содержание учебного плана

№ п/п	Содержание занятий Р.: Растяжка Д.у.: Дыхательные упражнения Т.у.: Телесные упражнения Г.у.: Глазодвигательные упражнения
Сентябрь Занятие 1	Научиться вставать на доску. Научиться слезать с доски
Занятие 2	Научиться удерживать равновесие, руки в стороны.
Занятие 3	Научиться удерживать равновесие, держа мяч двумя руками.
Занятие 4	«Пальчик» (указат. палец) «Зайчик» (2 пальца) «Кулак» "Коза-дереза" "Кольцо" "Гусь" "Олень"
Октябрь Занятие 1	"Петушок" Курочка" "Волк" "Кот"
Занятие 2	1."Солнышко" - расставлены пальцы от себя. 2."Флажок" – пальцы собрать, развернуть к себе и наклонить. 3."Улитка с рожками" – исходная позиция – «зайчик»и наклон вперед. 4."Улитка с домиком" – исходная позиция = улитка с рожками + домик (согнутый кулак) на улитку. «Зайчик», «коза», «Лиса»
Занятие 3	1. "Бинокль" – пальцы собраны "Петушки" пальцы расставлены «Яблоко-большой палец в кулаке; червяк- большой палец вверх, остальные пальцы в кулаке». «Яблоко-червяк». 2.. "Стол" – ведущая рука кулаком на стол, другая – прикрывает. "Стул" – ведущая рука, сжатая в кулак, приставлена к ладони короткой стороной. "Кресло" – ведущая рука, сжатая в кулак, приставлена к ладони длинной стороной. (Стол – стул – кресло)
Занятие 4	1."Ворота" – локти на столе, пальцы под прямым углом к себе, большие пальцы отводятся. "Дорога" – руки выпрямить, большие пальцы спрятать. «Мост» - руки выпрямлены, большие пальцы друг к другу – встречаются фаланги пальцев. (Ворота – дорога – мост) 2."Миска" – крест-накрест согнутые ладошки. "Гнездо" – 2 ладони рядом, чуть заходят одна за другую. "Гнездо с яичками" – 1 ладонь согнута, другая сверху прикрывает. (Миска – гнездо + гнездо с яичками) 3."Улитка с домиком" – исходная позиция = улитка с рожками + домик (согнутый кулак) на улитку.

	(Пальчик – зайчик – улитка с рожками + улитка с домиком).
Ноябрь Занятие 1	"Ухо-нос". "Колечко". «Лягушка» «Похлопали – погладили». «Оладушки». Музыкально-ритмическая игра «Два счастливых башмака»
Занятие 2	1. «Перекрестное марширование». 1-й этап. На счет 1-12 ребенок медленно шагает, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена (перекрестные движения). 2-й этап, на счет 1-12 ребенок шагает, но уже касаясь одноименного колена (односторонние движения). 3-й и 5-й этапы – перекрестные движения; 4-й – односторонние. Обязательно условие – начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями. («Топ-топ каблучок- 2»
Занятие 3	«Прыжки на месте». Выполняются с одновременными движениями руками и ногами: Ноги вместе – руки врозь; Ноги врозь – руки вместе; Ноги вместе – руки вместе; Ноги врозь – руки врозь. Цикл прыжков повторить несколько раз. («Топ-топ каблучок»
Занятие 4	1.«Парад». Марширование на счет: «раз – два – три – четыре». В первом цикле шагов – хлопок руками на счет «раз», во втором цикле – хлопок рукам на счет «два», в третьем цикле – хлопок руками на счет «три», в четвертом цикле – хлопок руками на счет «четыре». Повторить несколько раз. 2.«Змейка». Ходьба, а затем бег «змейкой» (ноги перекрещиваются) с изменением направления движения по команде взрослого (поворот кругом во время бега). Усложнение – ходьба или бег на носках. 3.«Лабиринт». Ребенок обходит стулья с продвижением вперед: справа, слева от стула, над препятствием, под дугой. Обязательным условием является проговаривание вслух своих действий Муз.-ритм. игра «Гвоздь и молоток»
Декабрь Занятие 1	«Мельница». «Прыжки». «Цыганочка». Музыкально-ритмическая игра «Строим дом»
Занятие 2	«Руки - ноги». «Перекрестное марширование». «Крючки» Музыкально-ритмическая игра «Старинные часы»
Занятие 3	«Марш на месте» «Паровозик». «Прекрасное марширование». «Мельница».
Занятие 4	«Перекрест». Музыкально-ритмическая игра «Веселая лягушка» «Цепочка»

	«Колено-локоть» «Велосипед». Словесно-ритмическая игра «Тук-тук, оп!»
Январь Занятие 1	1.Р.: «Оловянный солдатик » 2.Д.у.: «Свеча» 3.Т.у.:«Я - робот»4.Г.у.:«Навигатор» Релаксация: «Теплые капельки»
Занятие 2	1.Р.:«Солнышко» 2.Д.у.:«Подуем на солнышко» 3.«Перекрестное марширование», «Марионетка» 4. Релаксация: «Полет высоко в небе
Занятие 3	1.Р.: «Пузырь» 2.Д.у.: «Ветерок» 3.Г.у.: «Веселая картинка» 4.Релаксация: «Птица»
Занятие 4	1.Г.у.:«Горизонтальная восьмерка 2.Т.у.: «Мельница», «Крюки» 3. Релаксация: «Птица»
Февраль Занятие 1	1.Р.: «Снежная баба» 2.Д.у.: «Воздушный шарик» 3.Т.у.: «Ухо- нос» 4.Г.у.: « Игрушки» 5. Релаксация: «Мои фантазии»
Занятие 2	1.Р.: « Четыре стихии» 2.Д.у.: «Дом маленький, дом большой» 3.Т.у.:«Оладушки»,«Лягушка» 4.Г.у. «Нарисуй геометрические фигуры» 5. Релаксация: «Прогулка по берегу моря»
Занятие 3	1.Р.: «Ива и тополь » 2.Д.у.: «Ветерок» 3.Т.у.: «Кулак, ребро, ладошка», «Лезгинка» 4. Г.у.: «Бабочка, цветок» 5.Релаксация: «Птица»
Занятие 4	1.Р.: «Бельчата» 2.Д.у.: «Ветерок» 3.Т.у.:«Колечко», «Зеркальное рисование» 4.Г.у.: « Заинька» 5. Релаксация: «Путешествие на облаке»
Март Занятие 1	1.Р.: «Оловянный солдатик » 2.Д.у.: «Свеча» 3.Т.у.:«Я - робот» 4.Г.у.:«Навигатор» Релаксация: «Теплые капельки»
Занятие 2	1.Р.: «Четыре стихии» 2.Д.у.: «Дом маленький, дом большой» 3.Т.у.:«Оладушки», «Лягушка» 4.Г.у.: «Нарисуй геометрические фигуры» 5. Релаксация: «Прогулка по берегу моря»
Занятие 3	1.Р.:« Медвежата» 2.Д.у.: «Поездка» 3.Т.у.:«Слон» 4.Г.у.:«Солнышко и тучка» 5.Релаксация: «Цветные краски»
Занятие	«Прыжки на месте». Выполняются с одновременными движениями руками и

4	ногами: Ноги вместе – руки врозь; Ноги врозь – руки вместе; Ноги вместе – руки вместе; Ноги врозь – руки врозь. Цикл прыжков повторить несколько раз.
Апрель Занятие 1	1.Р.: « Медвежата» 2.Д.у.: «Поездка» 3.Т. у.: «Слон» 4.Г. у.: «Солнышко и тучка» 5.Релаксация: «Цветные краски»
Занятие 2	1.Р.: «Котята» 2.Д.у.: «Цветочки» 3.Т. у.: «Гостеприимная кошка» 4.Г.у.:«Горизонтальная восьмерка» 5. Релаксация: «Колыбельная для котят»
Занятие 3	1.Р.: «Чудо- дерево» 2. Д.у: «Чудо- дерево» 3.Т.у.:«Велосипедная прогулка», « Маршировка» 4.Г.у: « Самолет» 5. Релаксация: « Ласковое солнышко»
Занятие 4	1.Растяжка « Карусель» 2. Д. у:« Непослушный носик» 3. Т.у.:«Астры» 4. Г.у: «Ласки» 5.Релаксация: «Сказка»
Май Занятие 1	1.Р.: «Рыбалка » 2.Д. у: «Железный дровосек» 3.Т. у.:«Кошечка» 4.Г.у.: «Жук» 5.Релаксация:«Нарисуем радугу»
Занятие 2	1.«Парад». Марширование на счет: «раз – два – три – четыре». В первом цикле шагов – хлопок руками на счет «раз», во втором цикле – хлопок рукам на счет «два», в третьем цикле – хлопок руками на счет «три», в четвертом цикле – хлопок руками на счет «четыре». Повторить несколько раз. 2. «Змейка». Ходьба, а затем бег «змейкой» (ноги перекрещиваются) с изменением направления движения по команде взрослого (поворот кругом во время бега). Усложнение – ходьба или бег на носках. 3.«Лабиринт». Ребенок обходит стулья с продвижением вперед: справа, слева от стула, над препятствием, под дугой. Обязательным условием является проговаривание вслух своих действий 4.Муз.ритм. игра «Гвоздь и молоток»
Занятие 3	1.Р.: «Оловянный солдатик » 2.Д.у: «Свеча» 3.Т.у.:«Я - робот» 4.Г. у:«Навигатор»

	Релаксация: «Теплые капельки»
Занятие 4	1.Р.:«Пузырь» 2.Д. у.: «Ветерок» 3.Т.у.«Мельница», «Крюки» 4.Г.у.: «Веселая картинка» 5.Релаксация: «Птица»

1.4. Планируемые результаты:

Обучающие:

- активизируется познавательный интерес;
- улучшается синхронизации работы правого и левого полушария

Развивающие:

- развивается общая и мелкая моторик.
- развивается память, внимание, воображение, мышление.
- формируются индивидуальные творческие способности личности;
- улучшается речь;

Воспитательные:

- воспитывается интерес работать в коллективе;
- снижается утомляемость

2. Комплекс организационных-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь Занятие 1	7.09.2024г.	очная	1	Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики и коррекцию динамического праксиса	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	14.09.2024г.	очная	1	Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики и коррекцию динамического праксиса	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	21.09.2024г.	очная	1	Нейропсихологическая игра « Попробуй повтори» с использованием карточек	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	28.09.2024г.	очная	1	Нейропсихологическая игра « Попробуй повтори» с использованием карточек	Музыкальный зал	Беседа, диагностические

						задания
Октябрь Занятие 1	5.10.2024г.	очная	1	Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики и коррекцию динамического праксиса	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	12.10.2024г.	Очная	1	Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики и коррекцию динамического праксиса	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	19.10.2024г.	Очная	1	Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики и коррекцию динамического праксиса	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	26.10.2024г.	Очная	1	Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики и коррекцию динамического праксиса	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Ноябрь Занятие 1	2.11.2024г.	Очная	1	Комплекс упражнений на развитие творческих способней	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	9.11.2023г.	Очная	1	Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия.	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	16.11.2024г.	Очная	1	Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия.	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	23.11.2024г.	Очная	1	Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия.	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Декабрь Занятие 1	7.12.2024г.	Очная	1	Нейропсихологическая игра « Попробуй повтори» с использованием карточек	Музыкальный зал	Бесед, диагностические задания
Занятие 2	14.112.2024г.	Очная	1	Нейропсихологическая игра « Попробуй повтори» с использованием карточек	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	21.12.2024г.	Очная	1	Комплекс упражнений на развитие межполушарного	Музыкальный зал	Беседа, диагностич

				взаимодействия.		ческие задания
Занятие 4	28.12.2024г.	Очная	1	Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия.	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Январь Занятие 1	11.01.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	18.01.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	25.01.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	30.01.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Февраль Занятие 1	8.02.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	15.02.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	22.02.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	29.02.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Март Занятие 1	7.03.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	14.03.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие	21.03.202	Очна	1	Комплекс упражнений с	Музыкаль	Беседа,

3	5г.	я		элементами кинезиологии	ный зал	диагностические задания
Занятие 4	28.03.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Апрель Занятие 1	4.04.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиология	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	11.04.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	18.04.22025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	25.04.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Май Занятие 1	2.05.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	9.05.2025г.	Очная	1	Комплексупражнений на развитие межполушарного взаимодействия	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	16.05.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	23.05.2025г.	Очная	1	Комплекс упражнений с элементами кинезиологии	Музыкальный зал	Беседа, диагностические задания

2.2. Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет – музыкальный зал.

Оснащение:

1. Детские стулья.
2.Ковер
3. Компьютер.
4.Аудио-видео диски.
5. Балансировочная доска.
6.Межполушарные доски.
7.Картотека кинезиологических упражнений

Программное – методическое обеспечение:

1. Доскова В. М. , А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».
2. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в детском саду». Воронеж, 2007. 78 с.
3. Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». М: АРКТИ, 2008. 68 с

Кадровое обеспечение: Программу реализует учитель-логопед Грибкова Наталья Игоревна, высшей квалификационной категории. Педагог имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

2.3.Формы аттестации

Результаты обследования детей заполняются в таблицу.

Обследование проводится 2 раза (сентябрь-май)

Таблица 1 – Показатели развития ребенка (начало года):

№	ФИ ребенка	Динамический праксис «Кулак-ребро- ладонь»	Степень сохранности премоторной зоны	Пальцевый гнозис и праксис	Оральный праксис	Речевой вариент пробы Хеда

Итого: низкий уровень_____%; средний уровень_____% ; высокий уровень_____%

Таблица 2 – Показатели развития ребенка (конец года):

№	ФИ ребенка	Динамический праксис «Кулак-ребро- ладонь»	Степень сохранности премоторной зоны	Пальцевый гнозис и праксис	Оральный праксис	Речевой вариент пробы Хеда

Итого: низкий уровень_____%; средний уровень_____% ; высокий уровень_____%

2.4. Оценочные материалы

- Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис
«Кулак—ребро—ладонь»
- Степень сохранности премоторной зоны
- Проба на пальцевый гнозис и праксис
- Исследование орального праксиса
- Речевой вариант пробы Хеда

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.
Методы обучения: игровой, словесный, наглядно-практический.
Формы организации образовательного процесса: групповая, с детьми с ОВЗ.
Формы организации учебного занятия: игра.
Педагогические технологии: технология группового обучения.
Алгоритм учебного занятия:

Организационный: подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроя на учебную деятельность.

Подготовительный: разминка.

Основной: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, растяжки, упражнения на развитие межполушарных связей.

Итоговый: релаксация, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы: картотека кинезиологических упражнения, балансировочные доски электронные носители с музыкальными произведениями.

2.6. Список использованной литературы

1. Бочарова С.В. Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики, правого полушария головного мозга, межполушарного взаимодействия.
2. Карла Ханнафорд. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ.М., 1999г. «Восхождение». Логинова Г.П. Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики руки.
3. Нестерюк Т. , Школа А. Гимнастика маленьких волшебников. - М.: «ДТД»1991г.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебноепособие. - М.: Генезис, 2005г.

5. Сиротюк А.Л Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2001
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.:ТЦ Сфера, 2003