

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования Администрации муниципального образования
Гусь-Хрустальный район Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 п.Анопино

Принята педагогическим советом
МБДОУ д/с №42 п.Анопино
Протокол №
От ____ 2023г.



Утверждено приказом №
от ____ 2023г.

Заведующий МБДОУ
д/с №42 п.Анопино

Шестакова А.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселый язычок»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель: Грибкова Наталья Игоревна
педагог дополнительного образования

п. Анопино
2023 год

Содержание

Введение.....	3
1.Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.3. Учебный план.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационных-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный план.....	9
2.2. Условия реализация Программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические мероприятия.....	13
2.6. Список использованной литературы.....	14

ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана в соответствии основными нормативно-правовыми документами:

Программа разработана в соответствии основными нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программы МБДОУ детского сада №42 п. Анопино.
- Устав МБДОУ детского сада №42 п. Анопино.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность Программы: Социально-гуманитарная

Актуальность Программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи, и не посещающие группу компенсирующей направленности.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. Дополнительная коррекционная работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Своевременность программы в том, что она призвана помочь детям преодолеть различные речевые нарушения в рамках дополнительного образования. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

У детей наблюдаются трудности переключения с одной артикуляции на другую, снижение и ухудшение качества артикуляционного движения. В результате дети затрудняются в произнесении многосложных слов, заменяют или пропускают отдельные звуки, переставляют слоги, укорачивают слова. Для развития звуковой стороны речи огромное значение имеет развитие подвижных мышц артикуляционной моторики: губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба.

Для правильного произнесения звука ребенку требуется воспроизвести артикуляционный уклад состоящий из сложного комплекса движений, при этом артикуляция, фонация и дыхание должны быть достаточно скоординированы в своей работе. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи, поэтому данная Программа разработана для подготовки речевого аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития

Данная Программа педагогически целесообразна, так как Программа направлена на коррекцию речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Отличительные особенности Программы: заключаются в том, что Программа предусматривает соединение коррекционных технологий с традиционными средствами развития ребенка для подготовки речевого аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития.

Адресат Программы: Данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями произносительной стороны речи.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня. Занятия с детьми 5-6 лет проводятся фронтально, 1 раз по 1 академическому часу в неделю (25 минут).

Объем и срок реализации: 8 месяцев, 32 часа.

1.2.Цель и задачи Программы

Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, через определенные артикуляционные упражнения.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .

Развивающие:

- 1.. Развивать движения кистей и пальцев рук.
2. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
3. Развивать фонематические представления и навыки.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- 2.Воспитывать усидчивость, работоспособность;
- 3.Воспитывать культуру речи.

1.3. Учебный план

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционные упражнения для губ и языка	10
2	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика	5
3	Развития дыхания	Дыхательные упражнения	5
4	Развитие связной речи	Чтение, пересказы, составление рассказов	12
	Итого:		32

Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь	«Как язычок пил чай с друзьями»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 1					
Занятие 2	«Как язычок отметил день рождения»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	«Как язычок ходил в гости к белочке»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	«Как язычок варил грибной суп»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Октябрь	«Как язычок навещал любимых питомцев»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 1					
Занятие 2	«Как язычок нашел друга»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	«Язычок и мишка»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	«Как язычок гулял в лесу»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Ноябрь	«Как язычок катался на велосипеде»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 1					

Занятие 2	«Как язычок строил дом»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	«Как Мишка искал мед»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	«Как язычок спас ворону от кошки»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Декабрь	«Как язычок отдыхал на море»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 1					
Занятие 2	«Как язычок играл с друзьями зимой»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	«Как язычок катался на санках»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	«Как язычок лепил снеговика»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Январь	«Как язычок ходил в зоопарк»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 1					
Занятие 2	«Как язычок купался в ванне»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	«Сказка о непослушном язычке»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	«Сказка о веселом язычке»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Февраль	«Веселая прогулка язычка»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 1					
Занятие 2	« Сказка о лягушке-квакушке и веселом язычке»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	«Как язычок играл на музыкальных инструментах»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	«Язычок в цирке»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Март	«Новый домик для язычка»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 1					
Занятие 2	« Как язычок делал ремонт»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания

Занятие 3	«Утро язычка»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	«Язычок и лошадка»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Апрель Занятие 1	«Как язычок работал в саду»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	« Как язычок собирал грибы»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	«Язычок и котенок»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	«Как язычок познакомился с волком»	1	0.3	0.7	Беседа, диагностические задания

1.4. Планируемые результаты:

Обучающие:

1. Ребенок владеет основными артикуляционными движениями.
- 2.Способен контролировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Способен удерживать положение органа без изменений произвольно долго.

Развивающие:

1. Развиты движения кистей и пальцев рук.
2. Ребенок владеет навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
3. У ребенка развиты фонематические представления и навыки.

Воспитательные:

1. Самостоятельно совершает переключение от одного артикуляционного движения к другому.

2. Комплекс организационных-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<u>Сентябрь</u> Занятие 1	6.09. 2023 г.	очная	1	«Как язычок пил чай с друзьями»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	13.0 9.20 23г.	очная	1	«Как язычок отметил день рождения»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	20.0 9.20 23г.	очная	1	«Как язычок ходил в гости к белочке»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	27.0 9.20 23г.	очная	1	«Как язычок варил грибной суп»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
<u>Октябрь</u> Занятие 1	4.10. 2023 г.	очная	1	«Как язычок навещал любимых питомцев»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	11.1 0.20 23г.	Очная	1	«Как язычок нашел друга»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	18.1 0.20 23г.	Очная	1	«Язычок и мишка»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	25.1 0.20 23г.	Очная	1	«Как язычок гулял в лесу»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
<u>Ноябрь</u> Занятие 1	1.11. 2023 г.	Очная	1	«Как язычок катался на велосипеде»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	8.11. 2023 г.	Очная	1	«Как язычок строил дом»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	15.1 1.20 23г.	Очная	1	«как мишка искал мед»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	22.1 1.20 23г.	Очная	1	«Как язычок спас ворону от кошки»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
<u>Декабрь</u> Занятие 1	6.12. 2023 г.	Очная	1	«Как язычок отдыхал на море»	Кабинет логопеда	Бесед, диагностические задания
Занятие 2	13.1 12.2 023г	Очная	1	«Как язычок играл с друзьями зимой»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания

Занятие 3	20.1 2.20 23г.	Очная	1	«Как язычок катался на санках»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	27.1 2.20 23г.	Очная	1	«Как язычок лепил снеговика»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
<u>Январь</u> Занятие 1	10.0 1.20 24г.	Очная	1	«Как язычок ходил в зоопарк»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	17.0 1.20 24г.	Очная	1	«Как язычок купался в ванне»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	24.0 1.20 24г.	Очная	1	«Сказка о непослушном язычке»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	31.0 1.20 24г.	Очная	1	«Сказка о веселом язычке»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
<u>Февраль</u> Занятие 1	7.02. 2024 г.	Очная	1	«Веселая прогулка язычка»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	14.0 2.20 24г.	Очная	1	« Сказка о лягушке-квакушке и веселом язычке»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	21.0 2.20 24г.	Очная	1	«Как язычок играл на музыкальных инструментах»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	28.0 2.20 24г.	Очная	1	«Язычок в цирке»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
<u>Март</u> Занятие 1	6.03. 2024 г.	Очная	1	«Новый домик для язычка»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	13.0 3.20 24г.	Очная	1	« Как язычок делал ремонт»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 3	20.0 3.20 24г.	Очная	1	«Утро язычка»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	27.0 3.20 224г .	Очная	1	«Язычок и лошадка»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
<u>Апрель</u> Занятие 1	3.04. 2024 г.	Очная	1	«Как язычок работал в саду»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 2	10.0 4.20 24г.	Очная	1	« Как язычок собирал грибы»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания

Занятие 3	17.0 4.22 024г	Очная	1	«Язычок и котенок»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания
Занятие 4	24.0 4.20 24г.	Очная	1	«Как язычок познакомился с волком»	Кабинет логопеда	Беседа, диагностические задания

2.2. Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет – кабинет логопеда.

Оснащение логопедического кабинета

1. Большое настенное зеркало.
2. Индивидуальные зеркала для детей.
3. Детские столы.
4. Детские стулья.
5. Стол для логопеда.
6. Шкафы для пособий.
7. Коробки, папки для хранения пособий.
8. Компьютер.
9. Аудио-видео диски
10. Магнитная доска.

Программное – методическое обеспечение

- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
- Забалуев А, А. « 106 физминуток»
- Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует учитель-логопед Грибкова Наталья Игоревна, высшей квалификационной категории. Педагог имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности

«Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

2.3. Формы аттестации

Результаты обследования детей заполняются в таблицу.

Обследование проводится 2 раза (сентябрь-май)

Таблица результатов:

ФИО	Общее развитие ребенка	Интеллектуальное развитие	Речевое развитие	Состояние словообразования	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение

2.4. Оценочные материалы

Цель: Выявление детей с нарушениями звукопроизношения и лексико-грамматического недоразвития.

I. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

1) Знание своих имени и фамилии; С кем пришел в детский сад; Знание состава семьи.

2) Исследование зрительного восприятия: Показ цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) (покажи – назови) Восприятие формы (круг, квадрат, овал, треугольник).

II. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

1) Игра «4-й лишний»;

III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. 1) Обобщение: Овощи – фрукты, Игрушки, Посуда, Одежда – обувь, Мебель.

2) Предикативный словарь (глагольный словарь): Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делают дети? (играют) Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)

3) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): Красный мяч. Синий шар. Желтое ведро.

IV. СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1) Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (назвать по картинкам) Кувшин – кувшинчик. стакан —

стаканчик. Звезда — звёздочка. Цветок — цветочек. Стул — стульчик. Шапка — шапочка .

2) Образование множественного числа существительных: Замок — замки. Шляпы — шляпы. Паук — пауки. Конфеты — конфеты. Лошадь — лошади. Гусеница — гусеницы. Птенец — птенцы.

3) Образование названий детенышей животных: У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У медведя —У козы —У волка — ...У собаки — ...У ежа —..... V. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

1) Внимательно послушай, и повтори: ауио оуиа па —ба та — да — та га — ка — га ма — мя ны — ни — ны ви — вы — ви пух — мех — мох кот — кит — ток дом — дам — дым бак — бык — бок

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ Подбираются слова на звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ, ТЬ, ДЬ, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, РЬ, Л, ЛЬ, Й

Всего:

0 баллов — справляется с помощью педагога, недостаточно четко понимает и выполняет задания;

2 балла - справляется самостоятельно, в полном объёме

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса — очно.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядно-практический.

Формы организации образовательного процесса: групповая, с детьми с ОВЗ.

Формы организации учебного занятия: игра.

Педагогические технологии: технология группового обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Организационный: подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроя на учебную деятельность,

Подготовительный: знакомство с органами артикуляции.

Основной: разучивание артикуляционных упражнений в игровой форме.

Итоговый: подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Дидактические материалы: иллюстрации органов артикуляции, артикуляционные упражнения в картинках, рассказы про «Веселого язычка».

2.6. Список использованной литературы

- 1.Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
- 2.Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
- 3.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. - 2004г.
- 4.Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
- 5.Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
- 6.Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская//- 2011г. - №2. - С.26-30
7. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.