

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управления образования Администрации муниципального образования
Гусь-Хрустальный район Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 п.Анопино

Принята на заседании
Совета педагогов МБДОУ
детский сад №42 п.Анопино

Протокол № 4 от 12 августа 2025 г.



Утверждена
приказом заведующей МБДОУ
детский сад №42 п.Анопино
А.А.Шестаковой
№ 30 - р от 12 августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Лего-конструирование
в ДОУ»**

Срок реализации – 9 месяцев
Возраст детей - 6-7 лет
Уровень ознакомительный

Составитель:
Е.Г.Дунаева,
педагог дополнительного образования

п.Анопино, 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника и лего-конструирование в ДОУ» разработана на основе примерной, комплексно-вариативной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и рассчитана на один год обучения.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751).
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. Приказ об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года № 1014.
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761).

Актуальность введения лего-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ обусловлена требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, востребованностью развития широкого кругозора дошкольников. Актуальность лего-технологии и робототехники значима, так как:

- определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.
- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формирует познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментально - проектной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Новизна программы. Новизна программы выражается в реализации задач

по развитию творчества и конструктивных навыков детей через такие формы работы как проектную деятельность с использованием конструкторов LEGO. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию индивидуальности личности ребёнка, умению эффективно работать вместе, в команде. В непринуждённой игре дети легко и всестороннее развиваются, у них вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность, что способствует выявлению и развитию задатков одарённости. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами и моделями, формируется логическое, проектное мышление.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическую деятельность. Целый ряд специальных практических заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для развития творческих способностей детей.

Возраст детей: Дополнительная общеразвивающая программа адресована для детей 6-7 лет. Воспитанники проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к данной деятельности.

На весь период обучения запланировано следующее количество учебных часов в год: 36 часов.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения с учетом возрастных особенностей детей.

На весь период обучения запланировано следующее количество занятий: подготовительная группа – 36 занятий в год.

Формы проведения занятий: вводные, традиционные, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения и контроля полученных знаний, комплексные, интегрированные, диагностические, нетрадиционные.

Режим занятий:

Занятия проводятся в рамках проектной деятельности один раз в неделю во второй половине дня.

- 30 мин (дети 6-7 лет).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников при создании действующих моделей на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

Предметные:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.
2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

Метапредметные:

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.
3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Личностные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	4 часа	1 час 20 мин	2 часа 40 мин	Наблюдени е
2	Мои любимые сказки	4 часа	1 час 20 мин	2 часа 40 мин	Выставка поделок
3	Транспорт наземный	4 часа	1 час 20 мин	2 часа 40 мин	Презентаци я для родителей
4	Зимние истории	5 часов	1 час 40 мин	3 часа 20 мин	Выставка поделок
5	Январская сказка	3 часа	1 час	2 часа	Презентаци я для родителей
6	Военная техника	4 часа	1 час 20 мин	2 часа 40 мин	Выставка поделок
7	Транспорт летательный и плавающий	4 часа	1 час 20 минут	2 часа 40 мин	Выставка поделок
8	Архитектура	4 часа	1 час 20 мин	2 часа 40 мин	Выставка поделок

9	Дома	4 часа	1 час 20 мин	2 часа 40 мин	Защита проекта
	Всего часов	36 часов	12 часов	24 часа	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь	игровая, ознакомительная	1	Правила ТБ. Введение в робототехнику	интерактивный кабинет	беседа, д/игра
	сентябрь	конструирование по замыслу	1	Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха	интерактивный кабинет	д/игра, наблюдение
	сентябрь	конструирование по образцу	1	Мой любимый детский сад	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	сентябрь	игровая	1	Игра КВН «Словарь Лего»	интерактивный кабинет	беседа, задание, д/игра
	октябрь	конструирование по теме	1	Сказка «Змей Горыныч»	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	октябрь	конструирование по теме	1	Сказка « Три поросенка»	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	октябрь	конструирование по теме	1	«Марья – царевна» в различных русских костюмах»	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	октябрь	конструирование по замыслу	1	Конструирование по замыслу	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	ноябрь	конструирование по схеме	1	Строительство рабочих машин	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	ноябрь	конструирование по схеме	1	Строительство легковых машин	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	ноябрь	конструирование по схеме	1	Собираем ретро - машины	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	ноябрь	конструирование по образцу	1	Собираем любимую машину	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	декабрь	конструирование	1	Зимние виды спорта	интерактивный	д/игра, изучение

		е по теме			кабинет	построек
	декабрь	конструирование по схеме	1	Зимний отдых (снегоступы, лыжники)	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	декабрь	конструирование по схеме	1	Создание модели Деда мороза и снегурочки	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	декабрь	конструирование по схеме	1	Коллективная работа «Новогодняя сказка»	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	декабрь	конструирование по замыслу	1	Конструирование по замыслу	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	январь	конструирование по теме	1	Январская сказка	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	январь	конструирование по схеме	1	Моделирование сказочной бабочки по картинке	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	январь	конструирование по замыслу	1	Конструирование по замыслу	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	февраль	конструирование по схеме	1	Постройка военной техники (танк)	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	февраль	конструирование по схеме	1	Постройка военных машин	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	февраль	конструирование по образцу	1	Моделирование самолета по образцу	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	февраль	конструирование по схеме	1	Создание модели самолёта по картинке	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	март	конструирование по схеме	1	Конструирование вертолетов по схеме	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	март	конструирование по схеме	1	Постройка модели военного катера	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	март	конструирование по схеме	1	Моделирование подводной лодки	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	март	конструирование по схеме	1	Парад военной техники	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек

	апрель	конструирование по теме	1	Моделирование современных зданий детского сада	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	апрель	конструирование по схеме	1	Модель крестьянской избы на основе сруба	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	апрель	конструирование по схеме	1	Моделирование северной церкви с гульбищем	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	апрель	конструирование по образцу	1	Сооружение модели трехъярусной колокольни XVII века	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	май	конструирование по образцу	1	Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	май	конструирование по замыслу	1	Постройка модели «Дом будущего»	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	май	конструирование по замыслу	1	Наш поселок Анопино	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек
	май	конструирование по замыслу	1	Конструирование по замыслу	интерактивный кабинет	д/игра, изучение построек

Содержание

1. Вводное занятие. Правила ТБ. Введение в робототехнику

Теоретическая часть: Формировать у детей правила поведения, безопасности во время занятий

Практическая часть: Формировать у детей правила поведения, безопасности во время занятий

2. Тема: Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха

Теоретическая часть: беседа с детьми об отдыхе летом.

Практическая часть: самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке

3. Тема: Мой любимый детский сад

Теоретическая часть: беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя для соединений постройки.

Практическая часть: работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы. Д/и «Сложи квадрат». Индивидуальная работа с детьми

4. Тема: КВН «Словарь Лего»

Теоретическая часть: беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений постройки.

Практическая часть: работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы. Д/и «Что лишнее», «Найди ошибку»

5. Тема: Сказка «Змей Горыныч»

Теоретическая часть: беседа, показ иллюстраций героев сказок, прослушивание инструкции воспитателя для соединений постройки.

Практическая часть: работа с мелкими и крупными деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Индивидуальная работа с детьми

6. Тема: Сказка «Три поросенка»

Теоретическая часть: чтение сказки «Три поросенка», беседа по сказке, рассматривание иллюстраций, рассматривание схем, сравнение и различие между иллюстрацией и схемой.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке

7.Тема: Модель «Марья - Царевна в различных русских костюмах»

Теоретическая часть: компьютерная презентация «Русский национальный костюм», беседа по сборке персонажей, и закрепление плана работы.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

8.Тема: Конструирование по замыслу

Теоретическая часть: беседа по сборке сказки. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

9.Тема: Строительство рабочих машин

Теоретическая часть: компьютерная презентация «Машины в помощь людям», загадки, беседа по сборке машины. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

10.Тема: Строительство легковых машин

Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций легковых машин, выделение характерных особенностей машины, беседа по сборке легкого транспорта. Д/и «Я знаю модели машин». Изучение последовательности соединений деталей

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

11.Тема: Собираем ретро – машины

Теоретическая часть: компьютерная презентация «Экскурсия в музей »,беседа по сборке машин. Словарная работа – ретро, история создания. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

12.Тема: Собираем любимую машинку

Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций машин, выделение характерных особенностей машин, беседа по сборке транспорта. Изучение последовательности соединений деталей

Практическая часть: работа с мелкими деталями. Д/и «Я знаю модели машин». Индивидуальная работа, помощь при сборке

13.Тема: Зимние виды спорта

Теоретическая часть: компьютерная презентация «Сочи 2014»,беседа о зимних видах спорта, о здоровом образе жизни.

Практическая часть: обыгрывание, по своему сюжету. Дидактическая игра «Виды спорта». Индивидуальная работа, помощь при сборке

14.Тема: Зимний отдых (снегкаты, лыжники)

Теоретическая часть: компьютерная презентация «Зимний отдых», беседа о предстоящей постройке, последовательности работы.

Практическая часть: самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке

15.Тема: Создание модели Деда Мороза и Снегурочки

Теоретическая часть: чтение истории «Праздника Нового года» и рассмотрение изображение Деда Мороза и Снегурочки. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок, разбор схем. Запоминание последовательности работы.

Практическая часть: создание модели. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке

16.Тема: Коллективная работа «Новогодняя сказка»

Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

17.Тема: Конструирование по замыслу

Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Повторение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

18.Тема: Январская сказка

Теоретическая часть: рассматривание картин, схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Рассказ о своей постройке. Индивидуальная работа, помощь при сборке

19.Тема: Моделирование сказочной бабочки по картинке

Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Распределение обязанностей в подгруппе. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Придумывание историй о Новом годе

20.Тема: Конструирование по замыслу

Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

21.Тема: Постройка военной техники (танк)

Теоретическая часть: компьютерная презентация «Танковые войска», беседа, обсуждение предыдущих построек, закрепление правил построек.

Практическая часть: работа парами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке

22.Тема: Постройка военных машин

Теоретическая часть: компьютерная презентация «Наша армия сильна», рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с разновидностями военной техники. Беседа и обсуждение по сборке машин. Изучение сходства и различия между техникой. Закрепление последовательности работы.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

23.Тема: Моделирование самолета по образцу

Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке

24.Тема: Конструирование самолёта по картинке

Теоретическая часть: рассматривание предыдущих работ, компьютерная презентация, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: самостоятельная работа детей. Рассказ о своей работе. Индивидуальная работа, помощь при сборке

25.Тема: Конструирование вертолетов

Теоретическая часть: компьютерная презентация « Катера», рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с видами катеров. Беседа и обсуждение по сборке постройки. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке

26.Тема: Постройка модели военного катера

Теоретическая часть: компьютерная презентация « Катера», рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с видами катеров. Беседа и обсуждение по сборке постройки. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке

27. Тема: Моделирование подводной лодки

Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с роботами. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборе. Рассказ о своей постройке

28. Тема: Парад военной техники

Теоретическая часть: компьютерная презентация «Парад на Красной площади», рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с видами военной техники. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке

29. Тема: Конструирование современных зданий детского сада

Теоретическая часть: беседа, словарная работа, обсуждение правил постройки.

Практическая часть: работа парами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке

30. Тема: Модель крестьянской избы на основе сруба

Теоретическая часть: компьютерная презентация «История Руси», рассматривание схем, словарная работа (изба, сруб). Знакомство с русской архитектурой. Беседа и обсуждение по сборке дома - избы. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборе. Рассказ о своей постройке

31. Тема: Моделирование северной церкви с гильбищем

Теоретическая часть: компьютерная презентация «Церкви на Руси», рассматривание схем, словарная работа (церковная архитектура, купола, гильбище). Знакомство с церковной архитектурой. Беседа и обсуждение по сборке церкви. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке

32. Тема: Сооружение модели трехъярусной колокольни XVII века

Теоретическая часть: компьютерная презентация «Русская национальная архитектура», беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки.

Практическая часть: работа парами в создании постройки. Рассказ о своей постройке

33. Тема: Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам

Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина, (терем, изба, светлица), беседа, обсуждение предыдущих построек, правил построек.

Практическая часть: работа парами в создании постройки. Рассказ о своей постройке

34. Тема: Постройка модели «Дом будущего»

необычными домами и строениями, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил построек.

Практическая часть: работа в подгруппах создании постройки. Обыгрывание построек « Презентация моего дома»

35. Тема: **Теоретическая часть:** презентация «Улица моего поселка», беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил построек.

Практическая часть: работа в подгруппах создании постройки. Оформление выставки «Моя малая Родина»

36. Тема: Конструирование по замыслу

Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке работы. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. Умеет создать образы в процессе конструктивной деятельности.

2. Умеет планировать процесс создания собственной модели и совместного проекта.

3. Сформированы умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

Метапредметные:

1. Развиты наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.

2. Развиты мелкая моторика рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.

3. Развиты умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

4. Сформирован интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Личностные:

1. Выработаны внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, воля, самоконтроль.

2. Развиты коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная образовательная деятельность проводится в интерактивном кабинете ДОУ.

Техническая оснащенность:

- магнитофон, аудио колонки;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная пробковая доска.

Дидактические материалы:

- схемы построек;
- модели;
- технологические таблицы;
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры;
- альбомы с фотографиями построек;
- картотека игр;
- цветные иллюстрации, картинки;
- фотографии;
- образцы;
- игрушки;
- материалы для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);
- лего- конструкторы.

Информационное обеспечение:

1. <http://www.int-edu.ru/>

2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
<http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Кадровое обеспечение:

Дунаева Екатерина Геннадьевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория.

2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации результатов:

- наблюдение;
- тематические выставки;
- создание коллективного выставочного проекта;
- создание индивидуальных конструкторских проектов;
- представление моделей, сделанных совместно с родителями;
- открытые мероприятия, презентации детских работ родителям, сотрудникам, воспитанникам ДООУ;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования;
- мониторинг участия в смотрах, различных конкурсах совместно с родителями;
- творческий отчёт воспитателя о работе кружка на Совете педагогов.

2.4. Оценочные материалы

Оценка освоения программы «Робототехника и лего-конструирование в ДООУ» проводится в форме педагогической диагностики в начале и в конце учебного года. (Приложение 1).

2.5. Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно;
- методы обучения словесный, наглядный практический;
- формы организации образовательного процесса: групповая;
- формы организации учебного занятия - практическое занятие;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающая технология;
- алгоритм учебного занятия:
 - 1) организационный момент
 - 2) раздача материалов
 - 3) объяснение
 - 4) самостоятельная сборка
 - 5) подведение итогов

2.6. Список литературы

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес, 2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г.-192с.
4. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Диагностическая карта для детей 6-7 лет кружка «Робототехника и лего-конструирование в ДОУ». Методика Е.В.Фешиной

Ф.И. ребенка	Называет все детали конструкторов «Дупла», «Дакта»		Строит более сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции и педагога		Строит по творческому замыслу		Работает в команде		Использует предметы-заместители		Работа над проектами		Уровень усвоения программы	
	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____% ; высокий уровень _____%

Условные обозначения: Низкий уровень -1 балл Средний уровень -2 балла Высокий уровень -3 балла

Воспитатели:

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – не называет все детали конструкторов «Дупла», «Дакта», строит постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в подгруппе, использует предметы-заместители.

С (средний уровень) - называет все детали конструкторов «Дупла», «Дакта», строит сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде под руководством педагога, использует предметы-заместители, работа над проектами с родителями.

В (высокий уровень) -называет все детали конструкторов «Дупла», «Дакта», строит более сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде, является лидером, использует предметы-заместители, работа над проектами.