

МБДОУ детский сад №42 п. Анопино

**Сценарий открытого итогового логопедического занятия:
«Путешествие в страну «Логландию»**



Подготовила и провела учитель-логопед
Шестакова Наталья Игоревна

Июнь 2017

Цель: Автоматизировать поставленные звуки в связной речи

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов;

Закрепить приобретенные навыки

закрепить умение дифференцировать звуки, близких по акустическим признакам.

Коррекционно-развивающие:

развивать навыки фонематического анализа,

тренировать логическое мышление, пальчиковые и артикуляционные упражнения

развивать зрительное внимание; восприятие, память

Коррекционно-воспитательные:

создать хорошее настроение,

воспитывать аккуратность, доброту,

умение выполнять игровые правила;

Оборудование: мольберт, карта, дидактическая игра «Собери лепестка цветка», конверты с заданиями, сундук с кладом, раздаточный материал (картинки, фасоль, горох)

Логопед. Здравствуйте мои дорогие.

Теперь поздоровайтесь со мной ладошками – прохлопайте слово «Здравствуйте, (здрав-ствуй-те) а теперь протопайте .



Логопед: Посмотрите сколько света, И улыбок, и гостей! Это добрая примета. Значит, праздник у дверей!

Задумывались ли вы над вопросом почему именно человеку выпало счастье разговаривать? Почему коровы муравьи и лягушки ни говорят нигде, кроме как в сказках? На протяжении всей своей жизни с рождения мы пытаемся овладеть искусством речи, и этому посвящен наш сегодняшний праздник.

Логопед: - Дорогие ребята, все вы, наверно, любите приключения и с интересом следите за похождениями героев книг, кино и мультфильмов. Сегодня я предлагаю вам отправиться на поиски клада.

Кто знает, как называются люди, которые ищут клад? (Кладоискатели). Верно. Сейчас каждый из вас будет кладоискателем, но в одиночку найти клад трудно, поэтому мы будем путешествовать всей командой. Но, прежде чем отправиться, я напоминаю вам правило. Послушайте его внимательно. Говорите свободно и не торопясь; если вы почувствуете, что не получается какое – то слово, не волнуйтесь: остановитесь, сделайте спокойный вдох и продолжайте говорить четко и плавно. А теперь повторяйте за мной правило красивой речи:

Говорим всегда красиво,

Смело, но неторопливо.

Ясно, четко говорим,

Потому что не спешим.

У нас во рту живёт язык.

К словам знакомым он привык.

Логопед: Молодцы. Мы отправимся в страну Логландию. Нашим путеводителем станет карта. Где же она? Давайте поищем (ищут, находят под одним стулом). Разворачивают карту. Карта есть, можем и отправляться, но надо сильно зажмурить глаза. Молодцы. А теперь закройте мы с вами совершим прыжок в пространстве.



(Звучит космическая музыка.)

Открываем глазки, вот мы и перенеслись в страну Логландия.

(Музыка шапокляк)

Логопед: Ой наверное это жители страны (внезапно влетает Шапокляк)

Шапокляк: - Цем вы тут занимаетесь? (подбегает к ведущей) Ага! Калта! Ее – то я и ису! (отбирает у ведущей)- Плиключения! Сокловища! Сейчас побегу и найду клад! (злобно:) - А вы хотели без меня? Не выйдет!



Логопед:

Ой, что-то я ничего не пойму!

Кто вы такая?

Как же вас звать?

Просим на празднике

Нам не мешать.

Старушка Шапокляк: Да это же я, старушка Шапокляк и моя крыша. Я тоже хочу на праздник!

Логопед: Какая крыша? (Шапокляк достает из сумки крысу Ларису). Вот теперь понятно, это же крыса Лариса.

Логопед: Поэтому-то мы с трудом вас понимаем. Милая старушка Шапокляк, вы же не выговариваете звуки, говорите быстро, неразборчиво.

Старушка Шапокляк. Вот мы и пришли на плазdnик, чтобы научиться класивоговолить. Ведущий. Ребята, подскажите старухе Шапокляк, что нужно делать, чтобы научиться правильно говорить?

Дети. Делать гимнастику для пальчиков, язычка, проговаривать скороговорки, стихи.

Старушка Шапокляк: Где же я этому научусь? Сто же мне делать

Логопед: Не печалься! Мы с ребяташками вам поможем. Они целый год занимались и многому научились.

Конкурс “Золушка” Родитель и ребенок получают тарелочку, в которой насыпан вперемешку рис и горох. Необходимо быстрее всех выбрать все горошины и сложить их в стаканчик.



Старушка Шапокляк: Интелесно, что же дальше?

Логопед: Теперь пора размять язычок. Слушайте внимательно сказку и выполняйте все упражнения.

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин – Язычок

Блинчиком на губу лег.

(“Блинчик”.)

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит.

(“Вкусное варенье”.)

Кто же тут, а кто же там?

Он глядит по сторонам.

(“Часики”.)

Видит: губки очень гибки,

Ловко тянутся в улыбке.

А теперь наоборот:

Губки тянутся вперед.

(“Трубочка, заборчик”.)

На качелях оказался,

Вверх взлетал и вниз спускался. (“Качели”.)

Догадаться, кто бы мог?

Язычок наш, как грибок.

(“Грибок”.)

Любит он покушать сладко.

После скачет, как лошадка.

(“Лошадка”.)



Старушка Шапокляк. Как же можно запомнить все эти уплазнения?

Логопед: . Нужно повторять эти упражнения каждый день и тогда быстро их запомнишь.

Логопед: - Подожди, Шапокляк, мы хотели клад найти, а ты у нас карту забрала.

Старушка Шапокляк: Ни за сто ни отдам! Пока вы там своей логопендрией занимались, у меня лепестки цветка разлетелись.

Логопед: ,адавайте, ребята сделаем доброе для Шапокляк, может и она полюбрует.

Логоритмическое упражнение «Солнышко»

Вот как солнышко встает — выше, выше, выше! — поднимают руки вверх

К ночи солнышко зайдет — ниже, ниже, ниже! — опускают

Хорошо, хорошо солнышко смеется, — «фонарики»

А под солнышком всем весело живется! — хлопают в ладоши



-Старушка Шапокляк: Холошо, мне и плавдалусшестало, так уз и быть ,отдам я вам калту, если вы мне поможете собрать лепестки моего цветка-разноцветика.

Логопед: Ну что поможем, ребята Шапокляк лепестки разноцветика собрать?

Дети: ДААААААААА

Шапокляк: Для того, чтобы отыскать лепестки моего разноцветика, надо выполнить много заданий, а в одиночку мне ни справиться, если вы мне поможете, то и я вам помогу, я ведь хорошая... , вы не думайте.

Логопед: Поможем, ребята?

Дети: Поможем!

Логопед: : а что нужно делать?

Шапокляк: А вот инструкция (дает логопеду), но я читать не умею и не могу лазобрать, сто надо делать.

Логопед: Что это? Надуть мыльные пузыри. (кто больше надует мыльных пузырей за 30 секунд)



Находят второй лепесток, на лепестке написано след задание, читают.

-След задание нужно рассказать, чем вы занимались у логопеда?

Стихи читают дети.

Находят след лепесток, -там след задание.

Логопед: Надо собрать картинки со зв «Л» в одну сторону,а со звуком «Р» в другую.



Находят четвертый лепесток,там след задание-Развеселить всех гостей.(Частушки)

Находят пятый лепесток :Найди ошибку в словах

Сапка ВopатаЛыбакалта

Субаимонсенокпояна

Сляпавунаапейсин лома

Мавышледискалепаведво

Шифровальщики».

Задание: «Расставь буквы и скажи, какое слово получится».

7 5 3 6 8 4 9 1 2

А О С Н В М Т К О

(космонавт)

1 4 6 8 5 2 7 3 9

Б И Ъ И Л У Н Д К

(будильник)

1 2 3 4 5

К Ш А Л О

(Школа)

1 2 3 4

Г Ы И Р

(Игры)

Логопед: Лепестки собрали все ,отдавай нам карту,

Шапокляк отдает карту.

По карте смотрят,где же клад? Нам нужно возвращаться в д. сад пока у нас еще кто-нибудь ни забрал клад,а для того,чтобы вернуться,надо сделать хоровод.

Вот мы и в д. саду. Находят,а там медали,Звучат фанфары,идет награждение



Логопед: Вам нужно научиться звуки слышать

Тяжёлым языком своим владеть.

Чтоб толк из вас не только в школе вышел,

Чтоб в жизни многое смогли суметь,

И выполняйте логопеда все советы,

Чтоб правильная речь у вас была.

Логопед: Вот и закончился наш праздник. Спасибо всем за участие! До встречи!

Приложение 1

Стихи

На уроки к логопеду
Аж вприпрыжку я бегу:
Ведь учительнице строгой
Показать язык смогу!

Мы расселись по порядку,
Дружно делаем зарядку,
Не ногами, не руками,
А своими... язычками.

На уроки к логопеду
Мы приходим до обеда,
Учим звуки и слова.
Очень любим рисовать,
А когда идём домой
Мы берём тетрадь с собой.
Дома учим и рисуем,
Никогда мы не балуем.

Много мне пришлось учиться,
чтоб красиво говорить.
Много мне пришлось трудиться,
Чтобы звук произносить.
А сегодня счастлив я –

Получилось у меня!

Как здорово кричать «Ура! »,

Когда звук «Р» есть у тебя.

А было время - помню я,

Не мог сказать я даже «ТРА».

Теперь я громче всех кричу:

«Ура! Ура! Ура! »

Звук «Р» я чётко говорю,

За это всех благодарю!

Мы учились от души,

С Вами занимались,

Мы со звуками дружить

Так, как Вы, старались.

Частушки

Я скажу вам по секрету

Про подруженьку свою,

Говорит теперь красиво –

Я её не узнаю!

Я решила в воскресенье

Все задания повторить.

Даже наша кошка Мурка

Научилась говорить!

Вот закончились все муки,

Мне поставили все звуки.

На больничном побывал -

Половину растерял!

Мы частушки вам пропели,

Хорошо ли, плохо ли,

А теперь мы вас попросим,
Чтобы вы похлопали!

Депутату иль певцу
Быть картавым не к лицу.
Не давай хлеб пародистам,
Говорить учись ты чисто.

Не понять никак нам Сашу,
Ведь во рту у Саши каша.
Но не гречка и не плов –
Эта каша-то из слов.

Звуки чётко произносим,
Слушаем внимательно.
И в тетрадях мы писать
Будем замечательно!