

**Конспект интегрированного логопедического занятия в
логопедической группе**

МБДОУ детский сад

№42 п.Анопино

Тема: « Юные спасатели»

Подготовила и провела:

Учитель-логопед

Шестакова Н. И.

Февраль 2018

Цель: Систематизировать знания и представления детей о роли леса для всего живого, необходимости его сбережения.

Задачи:

Коррекционно- Образовательные:

1. Расширить представление детей о жизни в природных условиях диких животных, их взаимосвязью с окружающей средой.
2. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе.

Коррекционно- Развивающие:

1. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах.
2. Развивать речь, творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно-действенное мышление, мелкую моторику.
3. Совершенствовать навыки фразовой речи.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитать доброе и бережное отношение к природе.
2. Повышать активность, умение взаимодействовать со сверстниками

Оборудование:

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед: ребята сегодня у нас много гостей давайте поздороваемся , скажем дружно здравствуйте.

2. Артикуляционная гимнастика

Логопед: ребята наше сегодняшнее занятие я хочу начать с артикуляционной гимнастики.

Давайте разомнем наш язычок

3. Основная часть

Логопед: Ребята сегодня утром я шла к вам и встретила почтальона, он передал нам письмо. Давайте прочитаем!

Дорогие ребята!



Сегодня в моем лесу случилась беда. Кто-то оставил костер и злой огонь пронёсся по всему лесу.

Деревья, животные, птицы в опасности.

Ребята, помогите, пожалуйста, лесу и его обитателям Лесничий дед Кузьма.

- Логопед: Ребята , дед Кузьма просит нас о помощи. Мы же поможем ?

- Дети: Да

- Логопед: Тогда собираемся в путь.

4. Имитация.

–Логопед: Готовы? , встаём за мной. Сначала поедем на автобусе(имитация) Потом мы пройдем по узенькой дорожке, перешагнем через упавшие деревья.

– Вот мы и в лесу!

5. Просмотр картинки «пожар в зимнем лесу»

Огонь траву с цветами вместе выжег,
Кусты спалил, в зелёный лес вошёл.
Он, как испуганная стая белок рыжих,
Метался со ствола на ствол.
И лес гудел от огненной метели,
С морозным треском падали стволы.
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы. (В.Шефнер)



6. Игра: «Вопрос-Ответ»

Ребята вот что стало с лесом. Это очень страшно,

Ребята что нужно делать когда случился пожар?

- Правильно надо позвонить в пожарную часть. Какой номер мы должны набрать? (01)

– А еще, по какому номеру можно позвонить? (112)

– Правильно, это номер 112 и называется – служба спасения.

– Что мы должны назвать по телефону? (Назвать своё имя и фамилию; сказать что случилось; сказать адрес.)

Как вы думаете, что необходимо делать, чтобы стать пожарным?

Дети: (возможные ответы) заниматься спортом, уметь слушать, быть добрым, много знать приёмов по спасению людей.

– Какие должны быть пожарники? (смелые, выносливые, бесстрашные, сильные)

– Да, пожарники должны быть именно такими.

- Ребята вот наш дед Кузьма не успел вызвать пожарных и лес погиб. Как вы думаете что стало в лесу после пожара?

Дети выстраивают цепочку: погибли растения — негде жить и нечем питаться животным, птицам, Погибшие растения не выделяют кислород, воздух становится неживым — это вредит здоровью людей. Там плохой воздух, потому что нет растений.

7. Релаксация : "Путешествие в волшебный лес"

Учитель-логопед: «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее... Прислушайтесь к звукам... Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля. Ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения. Чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день».

8. Дидактическая игра «Если я был бы волшебником».

_ Давайте представим, что мы с вами волшебники! Чтобы мы подарили лесу?

Дети по очереди дарят лесу подарки, объясняя их значение.

– Я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко-ярко, согревает тебя .

– Я дарю тебе дождик, пусть он напоит пусть и умоет всех жителей леса.

– Я дарю тебе травку, чтобы смогли вернуться насекомые и мелкие животные.



– Я дарю тебе кустарники, чтобы вернулись птицы.

– Я дарю тебе деревья, чтобы вернулись животные и птицы, живущие на них.

– Я дарю тебе цветы, пусть они украсят тебя.

– Я дарю тебе птиц, и животных, ведь ты для них – дом.

– Я дарю тебе бабочку, пусть она отдыхает на твоих цветках, листьях, пусть украсит тебя своим ярким нарядом.

– Я дарю тебе ягоды и грибы, ведь ими питаются птицы и животные.

– Логопед: Мы совершили чудо, и сгоревший лес на нашей картине сделали живым, цветущим.

– Чтобы в лесу не случилось никаких бед, что надо соблюдать?

– Правильно, надо соблюдать правила поведения в природе.

9. Игра «Можно-нельзя» (дети отвечают хором)

- *Логопед: Давайте поиграем в игру, но только хорошо подумайте прежде чем отвечать*

- Ломать деревья и ветки *(нельзя)*.
- Сажать больше деревьев *(можно)*.
- Ходить и топтать на лугах цветы *(нельзя)*.
- Ходить только по тропинкам *(можно)*.
- Рвать большие букеты цветов *(нельзя)*.
- Любоваться ими *(можно)*.
- Оставлять мусор в лесу *(нельзя)*.
- Собрать мусор в яму и закопать *(можно)*.
- Разжигать костры в лесу *(нельзя)*.
- Беречь лес от пожара *(можно)*.
- В лесу шуметь *(нельзя)*.

10. Заключительная часть

– на следующем занятии мы поможем деду Кузьме поставить кормушки с едой для наших животных и птиц. А сейчас нам пора возвращаться домой. (Под мелодию песни «Настоящий друг» дети возвращаются в детский сад, во время пения выполняют танцевальные движения, и движения на развитие внимания (поочередно положить руку на плечо рядом стоящего, коснуться ладонями рядом стоящего и др.).

Вот мы и в детском саду. Я надеюсь вы никогда не забудете правила поведения в лесу и всегда будете бережно относиться к живой природе.

До новых встреч.